

Республика Татарстан
Мамадышский муниципальный район
Мамадышское бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Нижнекузгунчинский детский сад»

Конкурс «Славим человека труда»
Тема: «Все профессии важны»
Автор: Давлетова Гульшат Маннуровна
Номинация: «Трудовые династии. Профессии моей семьи»

2020 год.

Оглавление .

Пояснительная записка.....	2 - 3
Основная часть	4 -16
Заключительная часть	17
Список использованных источников	18
Приложение	

Пояснительная записка

Актуальность темы:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с **профессиями** родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Поэтому и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение **профессий через профессии членов своей семьи** способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор **профессии** определяет жизненный успех. Изучив тему **проекта**, была обозначена проблема: не многие дети знают где работают их родители и чем занимаются на работе, насколько важна их работа. Мало развито чувство гордости за свою **семью**.

Гипотеза: знание **профессий** своей семьи поможет детям узнать значимость **профессии родителей**, в чем заключается работа родителей и насколько она важна, расширит круг знаний о существующих **профессиях**.

Вид проекта:

Практико - ориентировочный, краткосрочный (январь-февраль)

Цель проекта:

Повышение качества образования через формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к различным видам труда и социальной значимости разных профессий.

Задачи:

- 1.Формировать у детей старшего дошкольного возраста способность к волевым усилиям, следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- 2.Развивать у воспитанников положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- 3.Развивать самостоятельную деятельность детей – познавательную, исследовательскую, продуктивную в процессе познания окружающего мира.
- 4.Систематизировать и внедрить информационные образовательные ресурсы в образовательный процесс для развития кругозора воспитанников по формированию познавательной активности, уважительного отношения к людям труда.

Участники:

Дети,
Педагоги,
Родители,
Социальные партнеры.

Ожидаемый результат:

Расширятся знания дошкольников о профессиях.
Пробудится интерес детей к различным профессиям взрослых.
Родители будут привлечены к подготовке и участию детей на мероприятиях, детских праздниках.
Обогатится содержание сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов, где дети будут подражать взрослым и воспроизводить их действия присваивая себе роли разных профессий. Развитие коммуникативных навыков.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно - подготовительный

Поиск информации :

Подбор музыкальных произведений, песен, стихов на тему «человек труда»

Пословицы и поговорки о труде

Рассказы о профессиях

Беседа с родителями по изготовлению материалов и пошиву костюмов для сюжетно- ролевых игр

Фотографии родителей для альбома «Папа и мама на работе»

2 этап. Основной

Консультация для родителей «Труд красит человека»

НОД « профессии разные нужны»

Экскурсия на библиотеку, в столовую, беседа с фельдшером

3 этап. Заключительный

Анализ познавательной активности, формирования знаний и представлений

Презентация педагогической и родительской общественности проекта

«Славим человека труда»

Выставка детских рисунков «Профессии моей семьи»

Основная часть.

НОД в старшей и подготовительной группе.

Тема: « Все профессии нужны , все профессии важны»

Цель: обобщить представления детей о разнообразии **профессий и их назначении.**

Задачи:

Образовательная.

Обобщить знания о разнообразии **профессий.**

Расширять и конкретизировать представления детей о **профессиях**, о социальной роли труда.

Развивающая.

Развивать внимание, память, познавательный интерес.

Совершенствовать навыки построения сложных и простых предложений.

Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

Развивать устную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения).

Развивать произвольное поведение в играх с правилами.

Воспитательная.

Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных **профессий.**

Оборудование и материалы.

Предметные картинки с изображением людей разных **профессий**, орудий труда, необходимых людям разных **профессий.**

Фишки «Чудесный мешочек», карточки с изображением девочки, мальчика, с изображением одного и трех мячей.

Предварительная работа.

Беседы о **профессиях родителей.**

Беседы и рассматривание альбомов по теме «**Профессии моей семьи.**»

Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок.

Проведение дидактических игр: лото «*Кому, что нужно для работы?*», «**Профессии**», «*Внимание, ошибка!*» и т. д.

Словесные игры: «*Четвертый лишний*», «*Кто что делает?*», «*Угадай профессию*», «*Подбери признак*» «*Угадайте, что я делаю?*»

Загадки о **профессиях**

Ролевые игры

Подвижные игры

Общая продолжительность НОД 25– 30 минут.

Ход НОД

Дети входят в **группу**, садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, я знаю одно стихотворение. Послушайте пожалуйста

Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят, кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов.
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов.
Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня,
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, в этом стихотворении говорится о **профессиях**. А что такое **профессия**?

(Ответы детей.)

Воспитатель: **Профессия** – это основное занятие человека. Это дело, которому человек учится, а потом работает.

Когда вы станете взрослыми, обретете какую-нибудь **профессию**, по которой будете работать.

Профессий много на Земле

Но выбирай любя,
Решать мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них **важна**.

А кто-нибудь из вас думал над тем, кем бы он хотел стать в будущем?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Для этого вам нужно знать, какие бывают **профессии**. Ну что ж, давайте по порядку, я загадаю – вы отгадайте, **профессию называйте**.

Скажите кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.

(Повар.)

Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар

Это врач

(Ветеринар.)

Вот бушует пламя
Дым идет столбом,
«01» мы набираем
Кого на помощь вызываем
(Пожарный.)
Кто прибил нам каблучок,
Вставит в сапожок замок.
(Сапожник.)
Я сначала рассмешу,
Стоп! Теперь снимаю!
Я на кнопку нажму
Птичка вылетает.
(Фотограф.)
Хоть волнуется немножко,
Суетится и дрожит,
Но под гром аплодисментов
Свой талант раскрыть спешит
(Артист.)
Он не летчик, ни пилот,
Он ведет не самолет
А огромную ракету,
Чтоб подняться к звездам мог
(Космонавт.)
Где землетрясение
Или наводнение,
Он на помощь к вам придет,
Вас от гибели спасет
(Спасатель.)

Воспитатель: Вижу, вы хорошо знакомы с разными **профессиями**. Чтобы человек любой **профессии хорошо работал**, люди придумали и изготовили разные предметы, и инструменты, необходимые для работы.

У меня есть «Чудесный мешочек» в нем карточки, на карточках изображены предметы, необходимые людям разных **профессий**. Вам нужно сказать, людям какой **профессии** необходимы эти инструменты.

Показывает карточку из «чудесного мешочка»
(Руль, отвертка, колесо, гаечные ключи.)

Воспитатель: Людям какой **профессии** необходимы эти предметы?
(Здесь и далее добивается от детей полного ответа.)

Воспитатель: Чем занимается водитель? Какими качествами он должен обладать?
(Ответы детей.)

Воспитатель: Для чего ему нужны эти предметы?
(Ответы детей.)

Воспитатель: Адель, расскажи, что ты знаешь о **профессии водителя**?

(Рассказ ребенка.)

Воспитатель: *(обобщает ответ).* Водитель, очень ответственная и трудная работа. Водитель управляет разными видами транспорта: легковыми и грузовыми автомобилями, троллейбусами, автобусами, и т. д. Водители перевозят людей и различные грузы. Водитель хорошо разбирается в машинах, при необходимости он может ее отремонтировать. Водитель должен хорошо знать правила дорожного движения. От того, как он выполняет свою работу, зачастую зависит жизнь людей.

Показывает карточку из «чудесного мешочка»

(Градуcник, халат белый, шприц, фонендоскоп.)

Воспитатель: Людям, какой **профессии** нужны эти предметы?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Чем занимается врач?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Какими качествами должен обладать врач.

(Ответы детей.)

Воспитатель: Каких врачей вы знаете?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Карим, расскажи пожалуйста о **профессии** врача.

(Рассказ ребенка.)

Воспитатель: Врач – очень **важная**, ответственная **профессия**. Врач лечит людей, детей, он выписывает лекарства, слушает сердце, делает уколы. Врач очень внимательный, он каждого больного выслушает. Врачи бывают разные: терапевты, кардиологи, окулисты, хирурги, стоматологи и т.д.

Показывает карточку из «чудесного мешочка»

(указка, мел, глобус)

Воспитатель: Людям, какой **профессии** нужны эти предметы?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Чем занимается учитель?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Какими качествами он должен обладать?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Залина, расскажи пожалуйста о **профессии** учителя.

(Рассказ ребенка)

Воспитатель: Учитель или преподаватель – очень интересная **профессия**.

Учитель работает в школе - учит детей. Он много знает. Свои знания передает детям. Учитель очень внимательный.

Мы с вами трудиться будем,

Не зевай, выполняй,

И за мною повторяй.

Физминутка

Мы в **профессии** играем *(ходьба на месте)*

Вмиг мы летчиками стали *(прямые руки в стороны)*

В самолете полетели *(покружиться вокруг себя)*

И шоферами вдруг стали (*ходьба на месте*)
Руль теперь в руках у нас (*руки перед грудью*)
Быстро едем, просто класс (*бег на месте*)
А теперь на стройке мы (*руки перед собой согнуты в локтях*)
Раз кирпич и два и три (*руки вверх*)
Строим дом мы, посмотри (*соединить прямые руки над головой*)
Вот закончена игра
А нам на стулья пора.

Воспитатель: **Профессии связаны с трудом.** Для того чтобы хорошо работать, человек должен знать свое дело. Скажите, кто чем занимается?

Учитель – (*учит*)
Портной – (*шьет*)
Художник – (*пишет картины*)
Водитель – (*водит машины*)
Маляр – (*красит стены*)
Дворник – (*убирает*)
Электрик – (*проводит свет*)
Машинист – (*водит электричку, поезда*).
Много на Земле работы
Все попробовать охота
Чтоб **профессию иметь**
Надо лень преодолеть.

Воспитатель: Люди придумали немало пословиц и поговорок о труде. Я начну, а вы продолжите.

Скучен день до вечера... (*кому делать нечего*)
Дело мастера (*боится*)
Была бы охота – будет ладиться... (*работа*)
Терпенье и труд все (*перетрут*)
По труду и (*награда*)
Было бы терпенье – будет и... (*уменье*)

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо знаете пословицы и поговорки. Спасибо большое. Теперь игра - соревнование «Подбери признак». Считаем, кто больше подберет слов (*за правильные ответы дети получают фишки*).

Летчик (какой) - храбрый, смелый, умный, внимательный...

Продавец (какой) - вежливый, аккуратный, добрый...

Водитель (какой) - внимательный, осторожный...

Учитель (какой) - строгий, умный, добрый...

(парикмахер, повар, врач, милиционер).

Воспитатель: А теперь следующее задание: Я назову **профессию**, затем покажу карточку. Если на карточке будет изображение одного мяча, нужно назвать заданную **профессию** в единственном числе, если на карточке изображение трех мячей, нужно назвать **профессию** во множественном числе.

Повар – повара

Маляр – маляры
Ветеринар – ветеринары
Столяр – столяры
Машинист – машинисты
Пилот – пилоты
Строитель – строители

Воспитатель:

Профессий много в мире есть их невозможно перечесть. А как вы думаете, какая **профессия самая главная?**

(Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы вспомнили много интересных **профессий**.

Невозможно определить самую **важную и нужную из них**. Все они необходимы и полезны. В каждой **профессии** много интересного и любознательного. Любая работа приносит людям пользу. Значит:

«**Все профессии нужны, все профессии важны!**»!

Итог: О чем мы с вами сегодня с вами беседовали, что вам сегодня понравилось?. У меня в руках разные кружочки. Если было интересно- берите красный кружок, если узнали что-то новое – синий кружок, если вам было сегодня скучно – желтый кружок.

Спасибо ребятки, вы мне сегодня очень понравились, молодцы. Я вас всех очень люблю.

Мероприятия по реализации **проекта**:

Беседа с фельдшером. *«Профессия – врач»*.

Цель: познакомить с **профессиями** врача и медицинской сестры, фельдшера. воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Экскурсия в библиотеку *«Профессия – библиотекарь»*.

Цель: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с **профессией библиотекаря**; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

Экскурсия на кухню детского сада *«Профессия – повар»*

Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

Выступление для родителей.

Тема: формы работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста-это целенаправленный процесс формирования у детей позитивного отношения к труду, воспитания желания и способностей к труду, нравственных ценностей, уважения к труду взрослых.

Отметили труд воспитательного характера (Я. А. Коменекий, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) и ведущие современные исследования (Р. С. Буре, г. н. В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова и другие).

Цель всего трудового воспитания-подготовка детей к добросовестному труду и формирование инициативы трудолюбия в детском саду эта цель решается на основе возрастных возможностей детей, а также особенностей их трудовой деятельности.

Обязанности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста:

1. воспитание позитивного отношения к труду пожилых людей, стремление оказать им посильную помощь.

2. формирование и дальнейшее совершенствование трудовых навыков, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. воспитание у детей положительных личностных качеств: трудолюбия, ответственности, заботы, бдительности, готовности участвовать в труде.

4. формирование навыков организации своей и общей работы.

5. воспитание позитивных отношений между детьми в трудовом процессе- умение дружно и сплоченно работать в коллективе, помогать друг другу, правильно оценивать работу сверстников, предупреждать и давать советы.

Требования к организации детского труда

1. системность детского труда.

2. прочность рабочей нагрузки.

3. Выбор оборудования для труда.

4. создание рабочей атмосферы в группе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Труд дошкольников в детском саду организуется в трех основных формах: обязанности, дежурство, коллективная трудовая деятельность.

Выбор того или иного вида организации трудовой деятельности детей зависит прежде всего от них:

* возрастные и психофизиологические возможности детей;

- * уровень опыта работы детей;
- * конкретные воспитательные задачи, которые ставит воспитатель, организатор трудовой деятельности;
- * содержание труда.

Трудовые обязательства-самая простая форма организации детского труда. Под служебной должностью понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить с одним или с одним из своих сверстников. Нагрузка-значит, заставить ребенка выполнять какую-то работу, связанную с трудом, как с самообслуживанием, так и для коллектива. Выполнение трудовых обязательств способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за возложенную на них работу. Ребенок должен обратить внимание, показать основные силы и сообщить воспитателю о выполнении задания.

Как форма организации трудовой деятельности детей, у них есть особенности обязанностей: они всегда работают исходя из взрослых, в которых четко сформулировано направление на получение результата, четко определена задача. Они создают большие возможности для индивидуальной работы с детьми. В процессе выполнения задания ребенку удобно контролировать правильность работы, трудовые навыки и умения, отношение ребенка к своему делу, умение доводить дело до конца. Трудовые обязательства по форме организации должны быть индивидуальными, групповыми, совместными; по продолжительности - краткосрочными или длинными, постоянными или разовыми. С помощью обязательств можно решить не только трудовое воспитание, но и нравственные, физические, умные и эстетические вопросы. В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены личные обязанности (в редких случаях — коллективные, в малых группах — на двух-трех детей).

Содержание обязательств определяется на основе видов услуг, предоставляемых по воспитательной программе в детском саду; во многом зависит от возраста детей, условий нахождения группы (наличие живого уголка, сада, расположение мебели в комнате и т.д.).

В младших группах обязательства индивидуальны, конкретны и просты, включают в себя одну-две операции (ложку на стол, лейку принести, снять платье для стирки куклы). Дети часто не различают игровые и служебные обязанности, не умеют работать по собственной инициативе, взрослые вовлекают их в работу по разным указаниям. Воспитатель обращается к детям с просьбой сделать что-нибудь: принести что-нибудь, поливать цветы (на окнах, балконе, клумбе), спросить, Можно ли прийти на урок музыки и т.д.

Такие простые задания включают в себя условия, при которых дети не могут добровольно организовать работу, направленную на благо коллектива. Задания дают возможность воспитателю помочь детям, научить второго, поддержать третьего.

Накопив опыт участия в выполнении заданий с детьми дошкольного возраста, воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он самостоятельно надевает на детей куклу, стирку игрушек, плетение тропинок. Эти задания сложнее, поскольку включают в себя не только несколько действий, но и элементы художественной самодеятельности (подготовка места для работы, ее последовательность и др.).

В средней группе значительно увеличивается количество обязанностей, так как постепенно у детей увеличивается опыт участия в труде, их способности становятся все более крепкими. Сейчас воспитатель дает поручения сразу нескольким детям. Задания являются средством формирования развития трудовых навыков у детей, их подготовки к дежурствам.

Индивидуальные задания в старшей группе организуются в то время, когда у детей недостаточно развиты умственные способности, или когда их учат новому уму. Также предоставляются индивидуальные задания и детям, нуждающимся в дополнительном образовании или под особым тщательным контролем (ребенок не внимателен, часто отвлекается), то есть при необходимости для индивидуального анализа методов воздействия. Большинство работ в средней группе объединяет от 2 до 5-6 участников, то есть носит коллективный характер. Воспитатель выполняет общее задание для детей-собрать полочки игрушек, приклеить ящики для дидактических игр, мыть строительные материалы и многое другое. Это учит их необходимости самостоятельной работы среди участников, совместной работы, уборки после работы. Это способствует формированию коллективизма, помогает согласовывать действия, развивает опыт сотрудничества, учит обращать внимание друг на друга в трудовом процессе, помогать, когда есть трудности. Учитывая, что у детей старшей группы еще не хватает навыков самоорганизации, воспитателю необходимо уделить большое внимание размещению оборудования, размещению инвентаря, работе среди участников.

Дежурство-форма организации детского труда, которая предусматривает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы, воспитывает гуманное, заботливое отношение к людям и природе.

Дети поочередно включаются в различные виды дежурств, что обеспечивает системность их участия в службах. Назначение и смена дежурств происходит ежедневно. Большое воспитательное значение имеют дежурства. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных работ, необходимых для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность, заботу перед коллективом, а также понимание необходимости своей работы.

Эта форма организации труда вводится в младшей группе в конце второго полугодия. С 3-х лет дети уже могут совершать несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи. Во второй младшей группе в конце года может быть введено дежурство по столовой. Дежурным

перед ребенком ставят только одно условие: помочь няне на столе, где он сидит. Ребенок раздает ложки, кладет стакан с хлебом, салфетками, кладет тарелку с фруктами..

Воспитатель сначала "дежурит" с двумя детьми и дает каждому задание, например, предлагает Ниязу разместить хлеб на двух столах, а Каримову-на двух. Затем задание усложняется: одному ребенку нужно разместить на всех столах хлеб, а другому поставить ложки. И, наконец, один ребенок разбирает на столах все необходимое: хлеб, салфетки, чаши, заборы. И только после этого дети осваивают навыки умения согласовывать, договариваться, самостоятельно распределять обязанности.

При руководстве с детьми педагог опирается на их интерес к процессу деятельности, к нему формируется эмоционально-позитивное отношение, разъясняет необходимость стараться и всячески поддерживает стремление ребенка показать свою самостоятельность. Он формирует у детей представление о значении службы дежурства, очередности в выполнении своих обязанностей: «сегодня, заботясь о своих товарищах, за этим столом будет дежурство. А он накроет стол Залиной. Пусть сегодня они служат всем, а завтра рядом с ними другие дети. По очереди все помогут няне".

Воспитатель учит основному вниманию последовательность в работе и не отклоняться от работы.

В средней группе, если дежурства проводятся впервые, воспитатель применяет те же методы, что и во второй младшей группе в начале года (сентябрь — октябрь). Если методы накрытия стола у детей формируются в младшей группе, их можно выставить на дежурство на занятиях. Дежурство по подготовке к занятиям вводится во второй половине года. Необходимость таких дежурств воспитатель объясняет тем, что дети постарше, учатся помогать ему в подготовке к уроку.

Дежурство по подготовке к занятиям требует внимания. Необходимо напомнить, что содержание этого дежурства должно быть не только постоянным, как дежурство по столовой, но и помогать детям, быть на столах при изготовлении карандашей, красках, лепке, конструировании.

Дежурство детей старшего возраста постепенно усложняется и по содержанию службы, и по формам детского сообщества, и по самостоятельности и самодеятельности. В старшей группе достаточно большой объем работы по подготовке к занятиям, хотя в зависимости от вида занятий его содержание может значительно измениться. Часто возникает необходимость рекомендовать дежурным выполнять работу не непосредственно перед началом занятий, а заранее. Например, если на один день запланировано занятие по аппликации, то за день до (после дневного сна) в конверт или тарелки можно положить нужные формы из цветной бумаги, так как после завтрака такое количество работы невозможно. Важно сформировать у детей представление о необходимости заранее позаботиться о подготовке к занятию группы дежурного, от их точной работы во многом зависит своевременное начало занятия. Оценивая работу

дежурного, воспитатель подчеркивает, насколько заботится о товарищах, как относится к своим обязанностям (работает аккуратно, старательно, не уходит с работы и т.д.). Дети постепенно осознают важность дежурства, его общественную направленность. Таким образом, формируется ответственное отношение детей к работе.

В течение дня дежурства в природном уголке дети должны чувствовать ответственность за живые объекты. Если они выполняют все работы с утра (кормят рыбу, поливают цветы, размягчают дно и т.д.), то им уже не нужно обращать внимание на живность и растения. Поэтому хотелось бы, чтобы воспитатель помог детям разделить свои обязанности в течение дня: кормить рыбок можно с утра, а растения-Смотреть позже.

Педагог формирует у детей представление о важности работы для коллектива, воспитывает желание своевременно выполнять свою работу, проявляет заботу о окружающих.

Совместный, коллективный труд-это форма организации труда детей, которая помогает решать задачи нравственного воспитания, согласовывать свои действия, помогать друг другу, определять единый темп работы. Общественно-ориентированная цель деятельности детей объединяет совместный, коллективный труд. Значит, результат труда-полезен для всех. Уборка здания, участка, оформление групповой комнаты к празднику и многое другое - все это нужно не одному человеку труда, а всем им.

Общий труд предполагает организацию детей, вместе с тем каждый ребенок выполняет часть работы самостоятельно. Например, воспитатель предлагает детям навести порядок в здании группы и распределяет обязанности. После завершения работы она обращает внимание детей на то, что каждая работа работает хорошо, и вот результат - в комнате чисто и красиво. При такой форме организации работы каждый ребенок имеет свой участок и отвечает только за себя. Хотя одно и то же задание дается двум детям, но каждый выполняет его по отдельности.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависит от темпа каждого, качества работы других. Цель, как и в общем труде, едина. При организации такой формы детей можно разделить на звенья. У каждого звена есть свое дело, а внутри поколения дети работают с «цепочкой»: один берет игрушки с полки и кладет на стол, другой моет, третий стирает, четвертый снова укладывает на полки. Качество и скорость работы одного ребенка влияют и на показатели работы других. Таким образом, повышается чувство ответственности организации за общее дело. Устанавливаются деловые отношения между детьми. Разница в цепи возникает, если кто-то нарушает общий темп работы. И тогда дети начинают самостоятельно налаживать взаимодействие.

Самой сложной формой организации детского труда является коллективный труд. Она широко используется в старших и подготовительных группах детского сада, когда навыки становятся стабильными, а результаты труда имеют практическое и общественное

значение. Ребята уже накопили достаточный опыт в различных видах дежурств, выполнении различных заданий. Развитые возможности позволяют педагогу решать еще более сложные задачи трудового воспитания: он поможет детям договориться о будущей работе, работать в нужном темпе, своевременно выполнять задание.

В подготовительной группе особое значение имеет совместная работа, так как дети в процессе работы оказываются взаимосвязанными. Совместный труд позволяет педагогу воспитывать позитивные формы общения между детьми: вежливое обращение друг к другу, умение договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Так, основными формами работы детей дошкольного возраста являются: выполнение обязанностей, дежурство, коллективная трудовая деятельность.

Заключение.

Узнавая профессии своих родителей, мы получаем первое впечатление о мире профессий и начинаем ориентироваться в данном социальном вопросе; Важно знать профессии своих родителей, так как видя их отношение к работе, мы так же будем относиться к своей будущей работе.

Список использованных источников.

Для детей были **подобраны** произведения художественной литературы по теме «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о **профессиях**, «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?», Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

1. Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы)
2. Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
3. «Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)
4. «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
5. Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
6. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
7. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)
8. Научно - методический журнал «Детский сад. Всё для воспитателя» Май, 2013 г.

